



2. QUI SOM? TRES D'IDENTITAT DE L'ESCOLA. ALLÒ QUE ENS DEFINEIX I ENS FA SER QUI SOM.

a. Una escola per a tothom.

Partim del principi de que totes les persones som diferents i que la diversitat de característiques de les persones no només forma part inherent de les mateixes, sinó que és un aspecte que cal potenciar com a font d'enriquiment individual i col·lectiu.

Cada nen o nena té moltes capacitats i habilitats i, tots, tenen, també, alguns aspectes que necessiten de l'acompanyament dels altres (iguals, famílies i mestres) per a seguir construir-se com a individu i ésser social.

Per tant, tots els nens i nenes necessiten de la mirada, escolta i acompanyament de llur tutor i d'aquells educadors que interactuïn amb ell/es.

L'atenció a la diversitat fa referència al respecte i atenció a les qualitats i capacitats de totes les persones per igual.

De manera explícita l'escola està oberta i vol poder acollir tots els nens i nenes, siguin quines siguin les seves característiques i procedències, des de la perspectiva d'una educació per a la diversitat. Entenem la diversitat des d'una concepció oberta, àmplia i com a font d'enriquiment mutu

b. Una escola que contempla les persones des de totes les seves dimensions.

Entenem el fet educatiu com un concepte ampli que considera els diferents aspectes que integren la personalitat dels infants: el desenvolupament intel·lectual i del coneixement,



l'educació del pensament, del cos, de l'expressió, el creixement emocional i social. Entenem que la persona és polièdrica, amb moltes dimensions, i fem nostra l'afirmació que són múltiples les intel·ligències que configuren la persona.

c. Una escola a favor de la igualtat i en contra de la desigualtat.

Entenem la diversitat com una font de riquesa i com a concepte oposat a la desigualtat. L'escola adquireix el compromís de minimitzar els efectes de la desigualtat tant dins del marc escolar com fora d'aquest. Des de la perspectiva del respecte i la potenciació de la diversitat, entenem que tots els alumnes han de ser integrats dins el context global del grup, sense exclusions ni divisions per raons de capacitats, habilitats, etc... entenem que cal que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta

d. Una escola que té una mirada amorosa envers l'infant, tractant-lo d'igual, acollint-lo.

e. Una escola coeducativa, respectant les diferències però sense discriminar per raons de gènere ni imposar rols pre-establerts en funció del mateix. Ens regim pel principi de coeducació, entenent-la com un intent d'educar per a la igualtat sense cap mena de discriminació per raó de gènere ni d'opció sexual.

f. Una escola que creu que l'educació és una tasca d'acompanyament i suport en el procés de construcció de la pròpia persona. L'aprenentatge perquè sigui efectiu ha de ser significatiu per la qual cosa cal que el centre de tot el procés d'aprenentatge han de ser els infants. L'escola ha de posar els mitjans per tal que siguin els nens i les nenes les qui descobreixin, investiguin, construeixin pensament i aprenguin.



g. Una escola que entèn l'error com un pas més en el procés d'aprenentatge i de creixement i no pas com a fracàs. Per tant el compromís de l'escola és subratllar sempre els aspectes positius del procés d'aprenentatge i utilitzar els errors només com a trampolí per a nous assoliments.

h. Una escola que cerca diferents estratègies organitzatives per atendre la diversitat (racons, tallers, grups de treball cooperatiu, grups reduïts)

i. Una escola que busca el desenvolupament intel·lectual, social i emocional de les persones .D'acord amb la globalitat l'escola cerca desenvolupar totes les facetes, tant les intel·lectuals com les d'aprenentatge per viure en societat i per desenvolupar-se d'una manera emocionalment equilibrada.

j. Una escola que entèn el fet educatiu com a global i en el que participen l'escola, la família i la societat. L'escola només és un dels agents que participen en el fet

k. Una escola basada en la confiança, el respecte, el diàleg i la co-responsabilitat que respecta la discrepància i defuig la uniformitat de pensament.

l. Una escola que considera que l'èxit és aconseguir que cadascú doni el màxim segons les seves capacitats.

m. Una escola catalana, arrelada al país i que vol universalitzar-se cap a la resta del món amb esperit de projectar-se, d'esdevenir ciutadans del món des de la nostra catalanitat. La llengua de la nostra escola, tant d'ensenyament de continguts i de relació amb les famílies i els infants, és la catalana. Aquesta s'utilitza des del primer moment de l'escolarització.



L'escola considera la llengua com un instrument bàsic d'anivellament i d'inserció social i la nostra intenció és que el noi/a s'integri a la realitat catalana, sigui quina sigui la seva procedència. Rebutgem, per tant, tota tendència que contribueixi a perpetuar comunitats diferenciades. Donada la realitat actual d'incorporació de població d'orígens culturals i lingüístics diversos cal tenir molt present aquesta intenció a l'hora de fer qualsevol tipus de plantejament.

n. Una escola que valora el treball cooperatiu en oposició al treball competitiu, que potencia el treball entre iguals, l'aprenentatge per contacte, defugint la comparació i la competència.

o. Una escola amb una gestió democràtica on hi participen nens, mestres i famílies. La idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió, per mitjà dels representants elegits per cada un d'aquests estaments.

p. Una escola amb una participació activa de les famílies en la seva gestió, responent al paper fonamental de les famílies ja des de l'inici històric de l'escola.

q. Una escola en permanent construcció, a la recerca de nous reptes i noves fórmules, adaptant-se a la realitat canviant. No és un projecte tancat. Té gairebé 50 anys i seguim buscant perquè creiem que la finalitat és justament fer camí, re-inventar-nos i adaptar-nos a un món canviant.

r. Una escola laica i pluralista, que educa en valors i és respectuosa amb les creences de tots els seus membres. Respectuosa amb totes les creences sense distinció. Els grans temes del fet religiós es tracten des d'un vessant humanístic /filosòfic, mai doctrinal. L'educació i la convivència es desenvoluparan en un marc de tolerància i respecte a la llibertat de cadascú. Per això, l'escola opta per l'ensenyament



laïc i exclou de la seva programació l'ensenyament de cap doctrina religiosa.

s. Partim de la realitat bàsica d'una societat plural en el terreny de les idees polítiques, de les condicions socials, de les situacions econòmiques i de les creences religioses. Creiem que la funció de l'escola en aquesta societat és orientar i ajudar els nens i les nenes en el difícil aprenentatge de la convivència i de la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries.. S'estimulen en els alumnes els valors d'una societat democràtica: capacitat de ser, pensar, sentir i fer; d'opinar i decidir; autonomia, solidaritat, respecte a l'altre, actitud de diàleg, participació, implicació, responsabilitat, entenem que cal que prenguin una actitud crítica envers allò que els envolta

t. Una escola que no es tanca dins les seves parets i surt a fora a través de visites, excursions, colònies,... L'escola és la vida, està al carrer, al camp, amb altres persones que ens poden fer de mestre.

u. Una escola arrelada a l'entorn. Enfront dels canvis que la societat ens està mostrant i el paper que juga l'Escola en aquesta transformació, ens plantegem un seguit d'objectius que eduquin en una actitud d'implicació i de participació activa en els fets que succeeixen al seu voltant. L'escola , de sempre, ha cregut

important la participació i implicació en els diferents fòrums d'àmbit ciutadà i/o pedagògic: Regidoria d'Educació, entitats del barri i/o ciutat, Escola de mestres, ...

v. Una escola respectuosa amb el medi ambient i amb voluntat d'assolir la màxima sostenibilitat.