



II. ASPECTES PEDAGÒGICS

1. PARTICIPACIÓ DEMOCRÀTICA DELS NENS I NENES A L'ESCOLA

1.1. La rotllana

De P3 fins a 2n la rotllana serà un dels espais de paraula important pel que fa a la dinàmica del grup i la gestió de l'aula.

A partir de 3r serà l'assemblea de classe l'eina de gestió del grup.

La rotllana ha de ser també un espai per a la construcció del saber i el coneixement.

1.1.1Cicle dels petits

En arribar a l'escola ens saludem i els nens i nenes es treuen la jaqueta i la pengem, així com la tovallola i la bossa, tot al lloc corresponent.

Després d'això fem una primera rotllana per iniciar una breu estona de trobada, en què es repassa les incidències (assistència, malalts, novetats, activitats del dia previstes...) i a continuació cadascú inicia directament el seu itinerari d'activitats. També en aquesta rotllana es presenten les possibles novetats que hi hagi als racons.

Després d'aquesta primera estona de treball, i abans de l'estona d'esmorzar i d'esbarjo es fa la trobada de tot el grup. Val la pena parlar del que hem fet, d'alguna descoberta, d'algun suggeriment que comparteixen amb els altres. Té a veure amb anar separant l'acció del pensament, tenint en compte que és una edat que són pensament-acció. És un treball paral·lel amb el de la sala.

En el cas de P3 i durant els mesos d'adaptació, els nens aniran al pati després de la trobada inicial. L'activitat començarà després de l'esmorzar.

1.2. L'assemblea de classe

És l'eina de gestió del grup-classe.

Les seves funcions principals són:

- Educar en i per la democràcia. Tot aprenent, mitjançant la vivència, el seu sentit i la necessitat d'aquesta.
- Organitzar i facilitar la gestió del grup-classe.
- Crear i generar pensament, així com de l'adonar-se de què pensant junts pensem més i millor.

- Crear sentiment de pertinença i de comunitat.

L'assemblea ha de garantir el respecte profund per a cadascun dels seus membres, així com per la de la resta de persones de l'escola...; així com per les opinions d'altri.

Per tant, és el mecanisme de discussió, formulació de propostes, presa d'acords, revisió d'aquests i del funcionament del grup a l'aula i fora d'ella; així com de la resolució de conflictes, la formulació de dubtes, interrogants, d'elaboració d'hipòtesis...

Sempre es farà en rotllana per tal que ens puguem mirar, escoltar i que tothom estigui en un pla d'igualtat.

Cada grup-classe proposarà, després d'haver-ne parlat de la importància que té, a persones del grup-classe per tal que duguin a terme la responsabilitat de ser encarregat de l'assemblea de classe.

Es triarà per votació, dos encarregats que es poden repartir o compartir, les tasques de moderador i de secretari.

Per tal de recollir les propostes, dubtes, acords, temes que interessin..., els nens i/o el mestre elaboraran una cartellera per a poder penjar-hi els acords...

Com a mínim, se'n farà una cada dues setmanes.

1.3. Assemblea de Cicle

Cada classe triarà dos representants per anar a l'assemblea de cicle que es reunirà per tractar temes que facin referència al cicle i/o per a poder fer propostes..., per a l'assemblea de l'escola o d'altres cicles.

Seràn els mateixos que els de l'assemblea d'escola i seràn escollits per a tot el curs.

L'assemblea de cicle es reunirà amb el coordinador/a de cicle. La periodicitat de les trobades de l'assemblea de cicle dels mitjans variarà segons els moments i les necessitats. Es procurarà que al cicle dels grans la periodicitat sigui quinzenal.

1.4. Assemblea d'Escola

Els representants de cada grup a l'Assemblea de Cicle ho seràn també a l'Assemblea d'Escola.

El responsable de coordinar l'assemblea d'escola serà el director o directora.

La periodicitat de les trobades de l'assemblea d'escola variarà segons els moments i les necessitats però es procurarà un mínim d'una trobada trimestral.

1.5. Consell Municipal de Nois i Noies

Cada any, a cinquè, es triaran dos representants, un nen i una nena, que aniran al Consell Municipal de nens i nenes de l'Hospitalet en representació de l'escola. Aquest càrrec serà bianual.

2. DEURES I FEINES A CASA (apartat en procés de revisió)

2.1 Durant el curs

- Cicle dels Petits. Aportar vivències i experiències per poder observar; fomentar la lectura; incorporar experiències; fomentar actitud positiva.
- 1r i 2n. Llegir a casa, tenir llibres adients; estimular l'observació i aportar coses; jocs tipus càlcul mental.
- 3r. Llegir a casa, demanar una feineteta (enquesta, descripció..); acabar les feines només demanar-ho als infants concrets que els pugui ser positiu i amb feines concretes.
- 4t. Llegir a casa; acabar feines; un text quinzenal a partir de gener. Abans portar-ne algunes setmanes, no tots els infants; un a partir de la conferència, la més mecànica.
- 5è. Un text quinzenal; conferència, la major part a casa, guió i bibliografia a l'escola; acabar feines.
- 6è. Un text quinzenal; feines de mecanització.

S'entenen com a deures aquelles feines que s'encomanen des de l'escola a tots els alumnes de la classe i que estan pensats exclusivament per a fer-los a casa.

Aquests deures han de tenir com a objectiu que l'infant vagi adquirint l'hàbit de treballar una estona a casa, bé per a repassar treballs ja coneguts, bé per recollir informació, bé per mecanitzar conceptes que ja s'han treballat a classe...

Tenint en compte que l'organització familiar i la distribució del temps a casa ha anat variant amb el decurs dels anys (horaris laborals del pares i mares, activitats extraescolars, de vegades absència d'adults, que puguin fer un seguiment del treball escolar) cal que aquests deures s'ajustin al temps real que el l'infant passa a casa, per a què aquesta activitat sigui de gaudi, de compartir amb els pares el que ja sap i no una estona de martiri a hores intempestives que treu temps de son, i que són motiu per fer els treballs a corre-cuita i sense ganes.

És per això que els deures s'han de donar tenint en compte la situació global de l'alumne i no la parcial de la matèria que es vol treballar.

És molt important que els mestres siguin conscients que els deures o les feines proposades a casa promouen i evidencien entre els infants possibles desigualtats.

Cal que els tutors ho tinguin present de cara a veure com ho es gestiona o ajuda aquests nens a fer determinades feines en estones d'ajudes...

Per a què els deures compleixin el seu objectiu (no de millorar o ampliar coneixements, sinó de promoure hàbits de treball i responsabilitat), s'han de donar una sèrie de situacions: (recomanacions per a les reunions de classe).

- Que l'alumne disposi d'un espai determinat per fer-los: estudi, escriptori... a ser possible que aquest espai no tingui elements que facilitin la dispersió o la distracció.
- Que quan s'estigui fent els deures no hi hagi elements com la tele, música, la radio, un germà jugant a la Play Station... a prop que puguin distreure l'infant.
- Que aquest espai disposi d'un material mínim per treballar: papers, colors, llapis, goma, bolígraf, pega, tisores...
- Que l'actitud de la família sigui afavoridora i reconegui la importància d'aquest temps, facilitant, en la mesura del possible, el que s'ha dit anteriorment i ajudant a programar aquest temps dins l'organització familiar. Davant de qualsevol dubte, preguntar al tutor com resoldre allò.
- Poc a poc, anar-se retirant. Ajudar, no fer.

Tot queda registrat a l'agenda – llibreta

Els nens i nenes de primària han de tenir (a més a més del temps d'escola, del temps que dediquen a les activitats extraescolars, del temps per fer els deures, del temps per compartir les feines i les responsabilitats de cada casa) temps sense cap programació, on ells i elles decideixin què volen fer, com ho volen fer, amb qui i de quina manera.

Ja arribarà el temps en que tot anirà programat al cent per cent, i no vulguem fer-los arribar abans d'hora.

2.2. Regulació de feines a casa

2.2.1. Cicle dels mitjans

Per tot el que s'ha dit anteriorment, en el Cicle dels Mitjans es contempla el tema dels deures de diferents maneres.

A 1r no es donaran deures, serà a 2n quan es començaran a donar feines, enteses com a deures, però plantejades de la següent manera:

- Es donaran només al 3r trimestre.
- Es faran amb una periodicitat setmanal.
- Es donaran els dijous i es recolliran els dimarts, per permetre que si el cap de setmana està ocupat amb alguna activitat familiar, quedin altres dies per resoldre'ls.

- Les feines seran de qualsevol àrea curricular i pensant que el nen/a pugui resoldre-la d'una manera autònoma.

Això no treu que tant a 1r com a 2n el mestre pugui fer acabar una feina a casa en un moment determinat i a un alumne concret, sense que això sigui considerat com a deures. Aquest fet sempre s'ha de considerar puntual o dins d'una estratègia concreta i compartida amb el psicopedagòg de cara a l'actuació en un cas determinat i consensuat amb les famílies.

A 3r es considera que l'infant ha de dedicar una estoneta diària a casa (½ hora diària, aproximadament) per treballar aspectes de l'escola. Aquesta ½ hora es podrà gestionar de la millor manera en funció de les activitats i de l'organització familiar.

Aquesta estona servirà per:

- Llegir.
- Repassar temes treballats a la classe (taules de multiplicar ...).
- Fer deures: preparar dictats (es proposarà una feina de llengua i una de mates setmanal donant continuïtat a l'iniciat a 2n).
- Acabar feines iniciades a la classe.
- Buscar informació.

És important que les feines no es demanin d'un dia per l'altre i deixar temps suficient per poder-les resoldre. Es donaran deures un cop a la setmana i es retornaran en un marge de 6-7 dies. D'un dia per l'altre es poden enviar feines per acabar que haurien d'haver finalitzat en l'estona de classe.

2.2.2. Cicle dels grans

Els nens tindran un treball sistemàtic per realitzar a casa, que variarà en funció del moment del curs i del nen.

S'evitarà l'acumulació de treballs, i en cap cas es preveurà que la feina diària a casa superi els 30 - 45 minuts.

Si algun nen o nena sistemàticament té feines per acabar, caldrà parlar-ne amb l'equip de cicle i, si cal, amb la família.

Considerem feines per fer a casa:

- Treball sistemàtic orientat pel mestre, diferent per a cada nen (pot ser lectura, còpia, càlcul...).
- Treball sistemàtic de classe (dictats preparats, càlcul...).
- Treballs no acabats a classe tot i haver disposat del temps suficient.
- Treballs puntuals de recerca d'informació, materials...
- Preparació o assaig d'una exposició d'un projecte o conferència...
- Estudi o repàs d'algun aspecte treballat.

3. PRESENTACIÓ DE LES FEINES

L'escola i els mestres facilitaran el màxim possible el fet que els alumnes puguin fer els seus treballs (dibuixos, textos...) en fulls blancs DIN-A4 o DIN-A3, sense - o amb el mínim possible - de consignes; i cap filigrana, per tal de potenciar la conquesta de l'espai-paper per part de cada nen en funció de la seva maduració, motricitat fina, ritme evolutiu...

En el cas que sigui necessari la presència d'enunciats, consignes..., es deixarà molt d'espai per tal que cada nen pugui cercar la seva manera d'abordar la situació requerida.

Es potenciarà el màxim possible la creativitat dels nens.

En dibuixar o escriure es vetllarà per tal que l'ús de la goma, borraplomes..., sigui el mínim possible. I a les classes de Cicle de Petits i Inicial, no les tindran ells, per tal d'afavorir l'assaig/error, el fet que d'un error pot sorgir una nova idea, i, sobretot, la seguretat personal de cada nen.

3.1 Cicle dels petits

3.1.1 Presentació fulls

Caldrà vetllar perquè la presentació de les feines sigui el més acurada possible: grafisme, distribució del full, disseny apropiat...

- A P-3 s'utilitzarà el tamany de full de DINA 3 i a P-4 i P-5 faran servir DINA 4 apaisat.

Quan un nen/a està malalt no se li guarden les feines, només se li donen els fulls que reflecteixen les activitats del grup lligades a la vida de la classe.

A P3 s'escriu amb lletra de pal. Es posa el nom nen/a a l'esquerra i per la part del davant, i a sota la data. Ho posa el mestre i quan ho comença a escriure l'alumne, ho fa darrera el full, ocupant l'espai que necessiti.

- P-4 El nom i la data amb llapis, tant si ho posa el mestre com el nen/a, al darrere del full. El nen ha d'orientar el seu nom a dalt i a l'esquerra del full i el mestre posarà la data a sota.
- P-5 Igual que P-4 i la data s'anirà introduint, per part dels nens/es, de forma progressiva al llarg del curs: primer el dia de la setmana i la resta amb números; més tard s'introduirà el mes

3.1.2. Recollida i endreça dels treballs:

Un cop acabat un dibuix o treball en un full els nens/es el posen a la carpeta per poder dur a casa, excepte quan es tracti de treballs que formen part d'un projecte més llarg, o que s'hagi decidit exposar.

3.1.3. Àlbums, caps de fang i carpeta de plàstica

Cal preveure les feines de tancament de trimestre amb temps suficient com per tancar amb un cert clima de calma, sense precipitació; ja que els finals, tant per mestres com, sobretot, per als nens, comporta excitació, desig, por, la incertesa que pot provocar el trencament d'una cadència...

És important adonar-se i valorar les tasques de tancament com a importants, necessàries i motiu d'aprenentatge.

És cabdal que allò que els nens s'enduguin a casa, sense caure en l'excés, sigui motiu de satisfacció per la feina feta.

Cal recordar que el que queda reflectit sobre paper o en un altre suport, és només una petita part de tot el treball que segur suposa i ha de comportar el conjunt d'espais i temps d'aprenentatges compartits a l'aula.

Cal recordar-ho com a mestres i fer-ho saber o recordar als nens i als pares.

Durant tot el curs cal vetllar que cada alumne i cada grup classe realitzi les feines amb esforç, i carinyo; per tant tenint cura de la lletra, la presentació, escriure nom i data, fulls sense rebregar, els acabats...

Per part dels mestres, a més de demanar-los-hi, s'haurien d'esforçar en presentar-los bé les feines: còpies clares, sense "tatxadures" ni ratlles ni número de pàgina d'un llibre...

Cal que les correccions siguin acurades i respectuoses amb les seves produccions, valorant els avenços, l'esforç, sense, però, deixar-ho passar tot...

El recull de treballs han d'anar acompanyats d'una breu explicació o introducció feta pel mestre.

El mestre i/o l'alumne depenent de l'edat, realitzaran o completaran un primer full que servirà de presentació i de full explicatiu de l'activitat.

Quan el dossier o projecte ho requereixi, els nens faran una tapa ajustada a les possibilitats dels nens i que faciliti un resultat atractiu.

Els nens col·laboraran en el muntatge de recull de treballs d'acord amb les seves possibilitats. Els treballs s'emboquen amb paper manila blanc.

A P3 es demanarà a les famílies que portin una caps de tamany sabates d'adult, folrada i amb el nom del nen/a que es fa servir fins a 2n. Servirà per

portar a casa els treballs de fang realitzats durant cada trimestre. La retornaran a l'escola, buida, a l'inici del nou trimestre.

Cada trimestre, dins d'aquesta capsa es col·locaran amb cura els treballs, i també s'inclourà un full explicatiu dels diferents treballs presentats.

3.2. Cicle dels mitjans

Totes les feines hauran de dur el nom i la data. El nom a la part esquerra i la data a la part dreta del full. Anirà escrit a la part del davant del full. Excepcionalment, alguns nens i nenes de primer, ho faran de manera progressiva segons criteri del mestre.

La data podrà ser "llarga" o "curta" en funció de si és la primera feina del dia o no. El dia de la setmana anirà escrit en minúscula.

Els títols podran guarnir-se.

Caldrà vetllar perquè la presentació de les feines sigui el més acurada possible: grafisme, distribució del full...

Tots els treballs es faran amb llapis. Excepcionalment el treball de la frase a primer es podrà fer amb retolador per tal d'ajudar a visualitzar la separació de paraules.

Les feines de 1r es faran sempre amb el full apaïsat i les feines de 2n i 3r es faran amb el full plantat.

Els fulls han de tenir uns marges d'aproximadament 3 cm (superior i esquerra) i 2 cm. (inferior i dreta).

A l'hora d'elaborar material es tindrà en compte no posar sempre imatges i dibuixos deixant que siguin els nens els que ho facin, sense voler es tapa la creativitat dels propis nens i nenes.

3.3. Cicle dels grans

A les classes de 4t, iniciaran l'ús del retolador punta fina en el cas puntual d'escriure textos, enunciats de problemes o exercicis de diferents àrees i sempre que el/la mestra ho indiqui.

Els nens i nenes de 5è i 6è, escriuen amb ploma estilogràfica. L'ús d'aquesta afavoreix la millora de la cal·ligrafia.

El llapis queda limitat a les operacions matemàtiques i alguns exercicis que precisen de tempteig per a ser resolts.

Els fulls s'utilitzaran per una cara, excepte quan el mestre/a indiqui que es pot fer per les dues.

Els fulls han de dur, tots, nom (esquerra) i data (dreta) amb ploma o llapis.

També, títol fet amb retoladors o llapis de color.

Els fulls han de tenir uns marges d'aproximadament 3 cm (superior i esquerra) i 2 cm. (inferior i dreta).

4. LA CORRECCIÓ DELS TREBALLS

4.1 Definició

L'escola entèn l'assaig-error com a font bàsica i ineludible per aprendre, que aprenem constantment i en diversos contextos; i que en tot aprenentatge el més important és el procés i no tant el resultat.

Per tant, la manera incidir en el procés de cada nen, corregir..., es farà des del respecte vers el que ha elaborat o realitzat el nen, bé sia oralment, gràficament...

L'objectiu de la correcció és la d'estimular la millora així com l'anar aprenent a fer-se conscient del que ha fet, com també, el de destacar els aspectes positius de la feina feta i, alhora, fer veure els aspectes que haurien de millorar. Per això és important, entre d'altres coses, que els nens no esborrin o ho facin el mínim possible.

Cal que els nens i nenes tinguin bons referents penjats a la classe, així com bons referents lingüístics en els mestres.

Cada infant parteix d'un punt diferent i arriba on pot en funció de molts factors (capacitats, habilitats, context, com se sent...). Cal saber-les adequar a cada nen/a i a cada situació, així com demanar a cadascun de forma ajustada.

Per tant, en cas que s'hagi de corregir, s'intentarà tendir a efectuar un breu comentari el més positiu possible a peu de pàgina, darrere..., per tal de no malmetre la seva producció. Si cal, es posarà un tic o creu, segons convingui, de mida petita, al costat de l'exercici demanat. No es tatxarà ni ratllarà a sobre. I es procurarà corregir amb un color suau (verd, blau...).

Malgrat la divisió per àrees, està clar que la llengua és un aspecte comú a totes les activitats de l'escola. Per això caldrà corregir tots els treballs des d'aquest punt de vista, tenint en compte el nivell educatiu, el ritme i moment de cada nen, així com els acords de correcció de l'escola.

Això, però, no significa que s'hagi de corregir tot en tots els treballs!!!

El mestre haurà de prioritzar en cada cas què, quant, per què..., corregeix i comunicar-ho als nens/es per tal que aquest s'adonin.

En cap cas es corregirà de manera que pugui provocar l'efecte contrari al desitjat; és a dir, que anul·li el seu estímul pel treball.

Cal també tenir sempre cura de la presentació dels treballs (grafisme, títols, marges...).

4.2 . Criteris

4.2.1.Cicle petits

Els criteris de correcció queden vinculats als recollits en el dossier de lecto-escritura.

4.2.2.Cicle mitjans

La correcció a 1r i 2n ha de ser immediata i sempre davant de l'alumne. No cal corregir-ho absolutament tot, però si cal la supervisió de totes les feines de tots els nens i nenes.

A 1r es prioritzarà la correcció del traç i la direccionalitat. A 2n l'ortografia natural.

Es dona la possibilitat que els infants reescriuin. Se'ls fa veure que hi ha errors i ells poden ser capaços de localitzar l'error i esmenar-lo.

Un cop l'alumne ha fet la feina, el mestre l'ha de veure i revisar, per després ser guardada a la carpeta d'anelles. En cas de no tenir temps d'acabar la feina, el mestre marcarà com i fins a on s'ha d'acabar aquella feina, i aquesta serà desada a la safata o carpeta de les feines per acabar, o arxivada amb alguna anotació.

Caldrà ajustar la demanda i el nivell de les feines per tal que el nen o nena no acumuli molts treballs per acabar. És important fer un seguiment periòdic de les carpetes grogues per tal de què no s'acumulin moltes feines. En el cas que un infant estigui malalt i no faci una feina el mestre valorarà en cada cas si li guarda o no a la carpeta groga per a què la faci en un altre moment.

La correcció a 3r es farà en color verd i/o blau, i s'entén aquesta com una manera de detectar errors i aprendre d'ells, mai com una mesura que ridiculitzi o que evidenciï, només, les parts negatives dels treball. El mestre podrà fer les anotacions que cregui convenientes per tal d'aconseguir aquests objectius.

Si es pot, la correcció serà immediata, però si no pot ser, es recolliran les feines, es corregiran i es tornaran als alumnes el més aviat possible.

Quan es tracta de correccions ortogràfiques en dictats o texts, s'hauria de buscar la paraula i escriure-la bé, però només un cop. No cal fer copiar la paraula un nombre determinat de vegades. Amb tot caldrà tenir en compte si s'ha treballat o no la norma ortogràfica i quin és l'objectiu del dictat.

A 1r i 2n els nens no utilitzaran la goma per tal d'afavorir la reflexió, minimitzar la impulsivitat i la inseguretat. Donat que es considera més important el procés que el resultat s'evitarà que el nen esborri per tal de poder ser testimonis del procés que fa .

4.2.3 Cicle dels grans

L'escola facilitarà a cada alumne un corrector de ploma per tal de permetre l'ús en aquells casos que ho consideri oportú o necessari. Els nens l'hauran de dur, també, al seu estoig.

Cas que algun nen o nena faci malbé o perdi material (tan individual com col·lectiu) l'haurà de reposar portant-lo de casa.

5. PROTOCOL NOVES AGRUPACIONS DE P3, 1r I 4t.

5.1. Definició

En una societat on el canvi és la variable més habitual amb la que es trobaran els infants, cada vegada es fa més necessari que els ensenyem a moure's en ell, amb seguretat i serenitat, aprofitant els aspectes positius d'aquest i ajudant-los a superar els de distorsió possibles, cal considerar el canvi com un aspecte natural i positiu al llarg de la vida de qualsevol persona, en el qual cadascú s'ha d'anar adaptant amb naturalitat.

Considerem els canvis de grup o noves agrupacions en els seus aspectes positius:

- Ofereix a cada un dels nens i nenes, la possibilitat de mostrar altres aspectes de la seva personalitat i li permet adquirir un rol diferent dins del nou grup.
- Ofereix la possibilitat a cadascú d'ells o elles de conèixer altres companys i a fer noves amistats.
- Marca a cadascú d'ells o elles la necessitat d'adaptar-se als canvis de convivència amb persones, vivenciant els canvis en el seu vessant creatiu.

5.2. Objectius

- Les noves agrupacions, possibiliten noves dinàmiques. Les noves dinàmiques, han de tendir a potenciar els valors positius del grup: cooperació, solidaritat, honradesa, amabilitat, esforç i creativitat. Tenint en compte el respecte per les singularitats com a punt de partida per qualsevol acció de grup, afavorint la tolerància.
- Les propostes han de tendir a corregir les desviacions a aquesta hipotètica base de treball i han de partir de la base d'afavorir les actituds assertives i a dissoldre o mitigar les disruptives.
- També han de tendir a afavorir l'aflorent dels nens o nenes més desfavorits, de manera que puguin recopilar vivències emotivament positives en el seu patrimoni emotiu, possibilitant la seva resiliència.

5.3. Variables a tenir en compte per fer la divisió de grups

5.3.1. Classes de 3 anys

Intentar equilibrar equitativament el mateix nombre de:

- Nens i nenes.
- Alumnes de principi d'any, del mig, del final...
- Llengua que parlen: nens que parlen català o no.
- Procedència o nivell sociocultural de les famílies (immigrants, estranger...)
- Alumnes que vénen de casa o han anat a l'escola bressol
- Alumnes que es queden a dinar a l'escola o van a casa.
- Grups de diferents escoles bressol, de manera que no quedin tots junts, ni cap de sol, si és possible.
- Nens o nenes amb necessitats educatives especials (NEE).

5.3.2. Classes de 5 anys

Intentar equilibrar equitativament el mateix nombre de:

- Nens i nenes.
- Nivell d'assertivitat, de sociabilitat o empatia.
- Nivells d'aprenentatge de lecto-escriptura.
- Nivell d'expressió oral.
- Procedència o nivell sociocultural.
- Nivell de disruptivitat.
- Alumnes més grans o madurs i més petits o immadurs.
- Llengua que parlen habitualment.
- Nens o nenes amb NEE.

5.3.3. Classes de 3er

Intentar equilibrar equitativament el mateix nombre de:

- Nens i nenes.
- Nivell d'assertivitat, de sociabilitat o empatia.
- Actitud davant el treball / nivell d'aprenentatge.
- Nivell d'expressió oral.
- Procedència o nivell sociocultural.
- Nivell de disruptivitat.
- Alumnes més grans o madurs i més petits o immadurs.
- Llengua que parlen habitualment.
- Nens o nenes amb NEE.

5.4. Procediment i passos a seguir

Durant el curs i en les activitats que habitualment es barregen els nens i nenes de manera diferent que en el grup de classe, es recolliran per part de l'equip de mestres que intervé amb aquests grups, observacions sobre possibles esdeveniments positius o no tant de les relacions, que es donen dins d'aquests grups.

Durant el mes d'abril es farà una reunió de l'equip de cicle per tal d'establir el calendari (quedarà concretat per cicles) d'accions de les classes de P5 i 3r per tal de recollir observacions, de les reaccions a possibles agrupacions per part dels alumnes.

Mentre es van realitzant les activitats del calendari per part dels alumnes, els mestres tutors amb el material de suport aportat per coordinació i psico, faran una primera proposta, tenint en compte totes les variables del protocol de preparació.

Es farà una reunió amb tot l'equip docent implicat en la proposta de canvi, on es discutiran els pros i contres de la proposta, encara no tancada. Es deixarà uns dies per anar madurant aquesta proposta i poder-ne fer una última valoració amb l'aprovació de tots els consultors establerts.

Es farà una última reunió amb l'equip de cicle per tancar la proposta.

5.5. Equip que formula la proposta

- Els dos tutors/es
- La coordinació del cicle
- La persona corresponent de l'Equip Psicopedagògic.
- Els especialistes que porten més d'un curs intervenint en els grups als que els pertoca el canvi.
- El/la cap d'estudis
- El tutor/a anterior de cadascú dels dos grup
- L'aportació escrita de qualsevol mestre que ho cregui convenient.

5.6. Informació a les famílies

- A la reunió P3, P5 i 3r, de començament de curs es recorda que hi haurà canvis de grup.
- Al final de curs no s'informa de la composició noves agrupacions, però es recorda que hi seran.

5.7. Material a utilitzar per elaborar la proposta

- Les carpetes de classe on es recull la informació de classe de cada curs.
- Els sociogrames fets al llarg del curs o en cursos anteriors.
- Les informacions confidencials que aportí el PSICO i que s'hagin de tenir en compte, malgrat no es pugui informar explícitament del seu contingut pel seu caire confidencial.



5.8. Tancament de la proposta

La proposta la tancarà l'equip pedagògic i la presentarà amb un recull de la hipòtesi i la seva intencionalitat. La recollirà la coordinadora i la passarà per tal de fer-la efectiva i procedir a la seva informació.